

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Кукморский муниципальный район Республики Татарстан**

**МБОУ "Сардекбашская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора по  
УР

Директор школы



Набиева З.М.

Файзуллина Э.А.

Набиев Ф.М.

Протокол №1  
от «26» августа 2023 г.

от «28» августа 2023 г.

Приказ №102  
от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

для обучающихся 1-4 классов

**с.Сардек-Баш 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской

деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе -33 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Содержание обучения в 1 классе.**

#### **1. Учат в школе...**

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

#### **1.1. Произведения для чтения.**

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясьйбыз» («Мы рисуем»). Н. Мадьяров, «Салават күпере» («Радуга»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»).

Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Ф. Садриев, «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идёт в школу»).

1.2. Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

2. Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

2.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).

Н. Мадьяров, «Булышабыз» («Помогаем маме»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). А. Алиш, «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»).

Г. Адгам, «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

3.1. Считалки.

3.2. Заклички.

4. Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

4.1. Произведения для чтения.

Н. Арсланов, «Яз» («Весна»). И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»). Ф. Садриев, «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).

Ш. Галиев, «Тәмле жәй» («Вкусное лето»). Ф. Зариф, «Татлы жәй» («Вкусное лето»).

5. Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

## Содержание обучения во 2 классе

### 1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

#### 1.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»). К. Тахау, «Көзге урман» («Осенний лес»).

2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

2.1. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

2.2. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

### 3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

#### 3.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон, «И ямьле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

### 4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

#### 4.1. Произведения для чтения.

Г. Афзал, «Беренче кар» («Первый снег»). А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). А. Кари,

«Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»).С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг елки»).А. Хасан, «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

#### 4.2. Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

#### 5. Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

##### 5.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»). Э. Мукминова, «Туган телем» («Мой родной язык»).

А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»).Л. Лерон, «Татар баласы» («Татарин»).Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

#### 6. Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

##### 6.1. Произведения для чтения.

Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»).Ф. Карим, «Яз житә» («Весна наступает»).Э. Мукминова, «Май», Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

#### 7. Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

##### 7.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).З. Гумерова, «Кайда булсын - кесәмдә» («Как где? В кармане»).

## 8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

### 8.1. Произведения для чтения.

Ш. Камал, «Жэйге иртэ» («Летнее утро»). Л. Лерон, «Безне жэй көтэ» («Ждёт нас лето»). Р. Хисматуллин, «Июль аланы» («Июльская поляна»). Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

## 9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

## Содержание обучения в 3 классе

### 1. Книга - кладёзь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

#### 1.1. Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»). Г. Баширов, «Китап жене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

### 2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

#### 2.1. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

#### 2.2. Произведения русского и ногайского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).

### 3. В стране сказок.



Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

### 3.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

### 4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

#### 4.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Карак песи» («Вороватый котёнок»). Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»). Ф. Садриев, «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

### 5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

#### 5.1. Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Р. Гиззатуллин, «Кеше эйбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков, «Якты сүз» («Светлое слово»).

### 6. Спортom занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

#### 6.1. Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»). Р. Миннуллин,

«Күңелле тәнәфес» («Весёлая перемена»). Г. Гильманов, «Универсиада»,  
В. Мунасыпов, «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

## **Содержание обучения в 4 классе**

1. Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

1.1. Произведения для чтения.

Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).

Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Ф. Садриев, «Мөгжизалы дөнья» («Волшебный мир»).

2. Татарское устное народное творчество. Мәзәки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

2.1. Мәзәки как жанр устного народного творчества.

3. Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

3.1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

3.2. Произведения русской литературы.

Н. Сладков, «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

4. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

#### 4.1. Произведения для чтения.

З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).

Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Ф. Яруллин, «Серле көндәлек» («Таинственный дневник»). Р. Хафизова, «Күңел күзе» («Видеть душой»).

#### 5. Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

#### 5.1. Произведения для чтения.

Н. Гайсин, «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»). Э. Шарифуллина, «Сабантуй». Н. Даули, «Минем кадерле әбием» («Моя любимая бабушка»). Дж. Дарзаман, «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

#### 6. День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

#### 6.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һәйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Җиңү бэйрәме» («Праздник Победы»). Р. Харис, «Сугыш турында сөйләшә картлар» («Старики рассказывают о войне»). Ф. Садриев, «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).

#### 7. Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, метафора.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса,

активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.



**3. Предметные результаты** изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);

выразительно читать, читать по ролям;

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

создавать текст-повествование.

**4. Предметные результаты** изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при

чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать

и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);

находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;

читать выразительно, словесно иллюстрировать;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

**5. Предметные результаты** изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

создавать текст-рассуждение.

**6. Предметные результаты** изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Развитие речи	4	0	4	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/</a>
1.2	Слово и предложение	2	0	2	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/</a>
1.3	Чтение	9	0	9	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Учат в школе.	5	0	5	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/</a>
2.2	Моя семья	5	0	5	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/</a>
2.3	Татарское устное	2	0	2	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/</a>

	народное творчество. Считалки, залички				U/4snf/
2.4	Красивая природа	6	0	6	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK</a> U/4snf/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33	

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата фактическая
1	Развитие речи. Я в школе	1	06.09.2023		
2	Давай, познакомимся. Ж.Дарзаман. “Непослушные буквы”	1	13.09.2023		
3	Правильное чтение и письмо.	1	20.09.2023		
4	Слоговое чтение слов и предложений	1	27.09.2023		
5	Первый день в школе. М.Магдиев “Первый день в школе”	1	04.10.2023		
6	Учат в школе. М. Джалиль ”Первый урок”	1	11.10.2023		
7	Правильное чтение текстов, понимание содержания текста, самостоятельное чтение текстов	1	18.10.2023		
8	Любимый родной язык Ш.Маннур “Знай хорошо”	1	25.10.2023		
9	Как близки мне родной край и родной язык. Х. Туфан. “Казань”	1	08.11.2023		
10	Правильное понимание текстов из аудиотекста	1	15.11.2023		

11	На уроке рисования. Б. Рахмат. “Рисуем”, Н. Мадьяров. “Радуга”	1	22.11.2023		
12	Любимая учительница моя. В. Голявкин. “Как я под партой сидел”	1	29.11.2023		
13	Правильное чтение прописных текстов	1	06.12.2023		
14	Правильное чтение стихотворений	1	13.12.2023		
15	Школа –кладезь знаний (повторение)	1	20.12.2023		
16	Наша семья. Г. Тукай. “Наша семья” Н. Мадьяров. “Помогаем маме”	1	27.12.2023		
17	Моя бабушка. Ш. Галиев. “Гостинцы бабушке”, А. Алиш. “В гостях у бабушки”	1	10.01.2024		
18	Люблю весь мир Р. Вәлиев. “Люблю всех” , Г. Адхам. “Красные бусы”	1	17.01.2024		
19	Самое красивое имя. Ж. Дарзаман. “Придумал имя”	1	24.01.2024		
20	Домашние правила (повторение)	1	31.01.2024		
21	Правильное чтение стихотворений	1	07.02.2024		
22	Татарское народное творчество. Считалки, заклички. Солнце, выходи, облако, спрячься! (заклички) Ф. Садриев. “Дождик, лей,лей, лей!”	1	14.02.2024		
23	“Ворона каркает: кар-кар!(считалки). Н. Арсланов. “Весна”	1	28.02.2024		
24	Наблюдаю за улицей И.Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!», «Таинственная коробка»	1	06.03.2024		
25	Речевые нормы татарской литературы (повторение)	1	13.03.2024		
26	“Козленок и Волк” (татарская народная сказка)	1	20.03.2024		
27	Рабит Батулла ”Плачущий Петух”	1	03.04.2024		
28	Шаукат Галиев “Сколько Кошек”	1	10.04.2024		
29	Г. Тукай “Шурале”	1	17.04.2024		
30	Г. Тукай “Водяная”	1	24.04.2024		
31	Повторение.	1	08.05.2024		
32	Лето наступает! Ш. Галиев.	1	15.05.2024		

	«Вкусное лето», Ф. Зариф. «Сладкое лето» Что узнали?				
33	Обобщающий урок. Составление текстов.	1	22.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наступила золотая осень	7	0	7	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/</a>
2	Устное народное творчество	2	0	2	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/</a>
3	Как прекрасен этот мир!»	4	0	4	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/</a>
4	Зимушка зима	5	0	5	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/</a>
5	Родина моя, мой родной язык...	5	0	6	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/</a>
6	Родина у всех одна	5	0	5	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/</a>
7	Посмеёмся вместе	3	0	3	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/</a>
8	Здравствуй,	3	1	2	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/</a>

	лето!				U/4snf/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата фактическая
Золотая осень пришла					
1	Давайте, в школу! (Б. Рахмат. «Сара идёт в школу», Р. Миңнуллин. «Здравствуй, школа!»)	1	05.09.2023		
2	Пришла осень (Р. Валиева. «Осень»)	1	12.09.2023		
3	Осенний сад (Г. Хәсәнов. «Осенний сад»)	1	19.09.2023		
4	Падают листья. (Л. Лерон. «Праздник листьев »)	1	26.09.2023		
5	Осенний стол (Ф. Яруллин. «Осенние яства»).	1	03.10.2023		
6	Лесной букет. (И. Туктар. «Лесной букет», К. Тахау. «Осенний лес»)	1	10.10.2023		
7	Прощаемся с осенью(повторение)	1	17.10.2023		
Татарское народное творчество					
8	Где народ, там и правда	1	24.10.2023		
999	Умный всегда учится, а глупый всегда всё знает	1	07.11.2023		
Как прекрасен этот мир!					



10	Как прекрасен этот мир! (Л. Лерон «Как прекрасен этот мир!»).	1	14.11.2023		
11	Голубая страна детства (Р. Гаташ. «Голубая страна детства»)	1	21.11.2023		
12	Кончил дело – гуляй смело (Г. Тукай. «Кончил дело-гуляй смело»)	1	28.11.2023		
13	Восхитительный мир(повторение)	1	05.12.2023		
Зимушка-зима					
14	Зимний гость (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Первый снег»)	1	19.12.2023		
15	Зима и человек (Б. Рэхмэт.«Зима и человек», М. Хасанов. «Потеплело» )	1	26.12.2023		
16	Вокруг елки (С. Урайский. «Вокруг елки», А. Хасан. «Дед Мороз раздаёт подарки»)	1	26.12.2023		
17	Зимний лес. (А. Еники. «Зимний лес», А. Кари. «Птичек кормлю»)	1	09.01.2024		
18	Зимние узоры(повторение) (К. Ушинский «Четыре желания»)	1	16.01.2024		
Родина моя, мой родной язык...					
19	Родной язык (Г. Тукай. «Родной язык»)	1	23.01.2024		
20	Наша страна – страна счастья (А. Рашитов. «Солнечная страна-страна счастья», Э. Муэминова. «Родной язык»)	1	30.01.2024		
21	Республика моя – Татарстан (Г. Баширов. «Наш Татарстан»)	1	06.02.2024		
22	Мы дети своей Родины. (Р. Файзуллин «Синеке – илнеке», Л. Лерон. «Татарин»)	1	13.02.2024		
23	Родина у всех одна	1	20.02.2024		
Весна к нам пришла					
24	Первый месяц весны – март (А. Бикчантаева. «В марте месяце»)	1	27.02.2024		
25	Весенние голоса (Г. Баширов. «Весенние голоса»)	1	05.03.2024		
26	Весна к нам пришла(Н. Мадьяров. «Весна выглянула из-под снега», Ф. Карим. «Весна наступает»)	1	12.03.2024		
27	Весна пришла к нам в дом (Р. Миннуллин. «Весна пришла к	1	19.03.2024		

	нам в дом»)				
28	Весенняя радость (повторение) (Э. Муэминова. «Май»)	1	02.04.2024		
Посмеёмся вместе					
29	Мальчишки разговаривают Р. Миннуллин. («Мальчишки разговаривают»)	1	09.04.2024		
30	И смешно, и поучительно (Ш. Галиев. «Забыл...», З. Гомэрова. «Как где? В кармане»)	1	16.04.2024		
31	Посмеёмся вместе (повторение) (Р. Валиева. «Что случилось с этим классом?»)	1	23.04.2024		
Здравствуй, лето!					
32	Здравствуй, лето! (Р. Валиева. «Здравствуй, лето!», Ш. Камал. «Летнее утро»)	1	30.04.2024		
33	Лето ждёт нас (Л. Лерон. «Лето ждёт нас», Р. Хисмэтуллин «Июльская поляна»)	1	07.05.2024		
34	Знай прошлое (итоговое повторение)	1	14.05.2024		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34			

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Книга-кладёзь знаний	6	0	6	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/</a>
2	Устное народное творчество	5	0	5	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/</a>
3	В стране сказок	5	0	5	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/</a>

4	Наши маленькие друзья	7	0	7	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/4snf/</a>
5	Доброе слово	5	0	6	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/4snf/</a>
6	Ведем здоровый образ жизни, занимаемся спортом	6	1	5	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK U/4snf/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Количе ство часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	Дата фактическая
<b>Книга-кладезь знаний</b>					
1	Самый близкий друг (Ж. Тәржеманов. «Близкий друг»)	1	06.09.2023		
2	Дети читают книгу. (М. Гафури. «Книга и дети»)	1	13.09.2023		
3	Любимая книга (В. Нуриев. «Книга», Г.Бәширов. «Мальчик, который любит читать книги»)	1	20.03.2023		
4	Наша библиотека (З. Туфайлова. «В нашей библиотеке»)	1	27.09.2023		
5	Книги тоже болеют (Х. Халиков. «Книжный доктор»)	1	04.10.2023		
6	Книга развивает человека(повторение)	1	11.10.2023		
<b>Устное народное творчество</b>					
7	Давным давно... (Татарская народная сказка)	1	18.10.2023		

	«Гульчечек»)				
8	И я там был...(Татарская народная сказка «Гульчечек»)	1	25.10.2023		
9	Поиграем в щекотки (Татарская народная сказка «Шурале», ногайская народная сказка «Старик и русалка»)	1	08.11.2023		
10	Родителей не послушаешься...(Рус халык экият «Гуси-лебеди»)	1	15.11.2023		
11	Сказка –ложь да в ней намёк(повторение)	1	22.11.2023		
В стране сказок					
12	Нашёл золотой гребешок (Г. Тукай. «Водяная»)	1	29.11.2023		
13	Не бери то, что тебе не принадлежит (Г. Тукай «Водяная»)	1	06.12.2023		
14	В сите вода не держится , у глупца -слово (А. Алиш. «Болтливая утка»)	1	13.12.2023		
15	А. Алиш. «Болтливая утка»	1	20.12.2023		
16	Что происходит в стране сказок?	1	27.12.2023		
Наши маленькие друзья					
17	Кто что любит? (Сказка “Кто что любит”)	1	10.01.2024		
18	Ищем пропавшую собаку (Й. Миннуллина. «Потерялся сегодня мой щенок»)	1	17.01.2024		
19	Ну, давай акбай , учиться!(Р. Миннуллин. «Акбаю»)	1	24.01.2024		
20	Счастливый кот. (Н. Каштанов. «Пушистый котёнок»)	1	31.01.2024		
21	Приобрёл кота (А. Бикчантаева. «Некрасивый кот», М. Джалил. «Кот воришка»)	1	07.02.2024		
22	Наши птички (Л. Амирханова. «Мои маленькие друзья» Ф. Садриев. «Желтые цветы»)	1	14.02.2024		

23	Будьте добрее (повторение)	1	21.02.2024		
Доброе слово					
24	Дружба - богатство бесценное (М. Галлямова. «Друзья»)	1	28.02.2024		
25	Доброе слово (Д. Гайнетдинова. «Доброе слово»)	1	06.03.2024		
26	Доброе слово окрыляет, а плохое убивает (И. Туктар. «Доброе слово каждому приятно», Х. Халиков. «Светлое слово »)	1	13.03.2024		
27	Как стать хорошим? (Р. Файзуллин. «Как стать хорошим?», Р. Гыйзатуллин. «Чужая вещь»)	1	20.03.2024		
28	Спешите делать добро!(повторение)	1	03.04.2024		
Ведем здоровый образ жизни, занимаемся спортом					
29	В движении сила. (Х. Халиков. «В движении сила»)	1	10.04.2024		
30	Хороший урок –физкультура! (Ж. Дарзаман. «Все мы ловкие»,Р. Миннуллин. «Весёлая перемена»)	1	17.04.2024		
31	Витаминные буквы и буквенные витамины (Ш. Галиев. «Витамины-буквы». В. Монасыпов. «Полезные доктора»)	1	24.04.2024		
32	Берём пример (С. Ахметджанова. «Берём пример»)	1	08.05.2024		
33	Спортивная страна – Татарстан (Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада»)	1	15.05.2024		
34	Ведем здоровый образ жизни, занимаемся спортом(повторение)	1	22.05.2024		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

### Тематическое планирование 4 класс

№	Наименова	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	-----------	------------------	------------------------

п/п	ние разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
1	Красота рядом со мной	6	0	6	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/</a>
2	Фольклор (устное народное творчество)	2	0	2	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/</a>
3	Дружба	7	0	7	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/</a>
4	Книга природы.	8	1	7	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/</a>
5	Весёлые праздники.	6	0	6	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/</a>
6	Праздник победы.	5	0	5	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UK/U/4snf/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока				Дата фактическая
		Количество часов	Дата фактическая	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
Красота рядом					
1	Серебряный колокольчик зовёт в школу.(Р. Валиев. «Живи, серебряный колокольчик», Ф. Садриев. «Волшебный мир»)	1	05.09.2023		
2	Синее небо, золотое солнце. (В. Хайруллина. «Красота и гордость»)	1	12.09.2023		

3	Прицы улетели.(Р. Миннуллин. «Заслуженный соловей»)	1	19.09.2023		
4	Что нам нужно на Земле? (Ш. Галиев. «Что мне нужно на Земле?»)»)	1	26.09.2023		
5	море мечты. (Г. Мухамматшин. «Мечта»)	1	03.10.2023		
6	Красота рядом (повторение)	1	10.10.2023		
Татарское народное творчество. Мэзэки					
7	Послушайте смешную историю	1	17.10.2023		
8	Как рождаются смешные истории	1	24.10.2023		
Дружба					
9	Мои друзья (Б. Рахмат. «Мои друзья»)	1	07.11.2023		
10	Дорогой подарок (Д. Аппакова. «Скрипучие башмаки»)	1	14.11.2023		
11	Радость и горе пополам (Д. Аппакова. «Скрипучие башмаки»)	1	21.11.2023		
12	Если есть друзья. (Р. Миңгалим. «Пусть будут друзья»)	1	28.11.2023		
13	Нашёл нового друга (Х. Халиков. «Нашёл нового друга»)	1	05.12.2023		
14	Друзья-товарищи. (Н. Сладков. «Друзья -товарищи»)	1	12.12.2023		
15	Мы дружбой сильны(повторение)	1	19.12.2023		
Книга природы					
16	Лес, посаженный нами. (З. Туфайлова. «Лес, посаженный нами»,Р. Хафизова. «Видеть душой»)	1	26.12.2023		
17	Шуктуган (Ж. Тәрджеманов. «Шуктуган»)	1	09.01.2024		
18	Шуктуган получил урок.(Ж. Тарджеманов. «Шуктуган»)	1	16.01.2024		
19	Хорошо вовремя признавать свои ошибки (Ж. Тарджеманов. «Шуктуган»)	1	23.01.2024		
20	Деревья тоже болеют.(З. Ахмеров. «Деревья тоже болеют »)	1	30.01.2024		
21	Доброта возвращается добром (А. Баян. «Доброта возвращается обратно »)	1	06.02.2024		
22	Добрый ребёнок (Ш. Галиев. «не бойся, не трону», Ф. Яруллин.	1	13.02.2024		

	«Таинственный дневник»)				
23	Книга природы(повторение)	1	20.02.2024		
<b>Весёлые праздники</b>					
24	(Н. Гайсин. «Сегодня праздник», Ж. Дарзаман.«Стал солдатом»)	1	27.02.2024		
25	«Энилэр бэйрәме») Мамин праздник(С. Сулейманова. «Мамин паздник»)	1	05.03.2024		
26	Солнце улыбается, Науруз приближается (Р. Хафизова. «Науруз идёт»)	1	12.03.2024		
27	Сабантуй – праздник труда и веселья (Р. Зәйдулла. «На поляне сабантуя», Э. Шарифуллина. «Сабантуй»)	1	19.03.2024		
28	Играем в хоровод (Р. Миннуллин. «Хоровод»)	1	02.04.2024		
29	Весёлые праздники(повторение)	1	09.04.2024		
<b>Праздник Победы</b>					
30	Май идёт (Р. Миннуллин. «Май идёт»)	1	16.04.2024		
31	В страну пришла беда (Р. Корбан. «Праздник Победы»)	1	23.04.2024		
32	Золотыми буквами вписаны их имена(М. Маликова. «У обелиска», В. Хайруллина. «Неизвестный солдат»)	1	30.04.2024		
33	Старики рассказывают о войне (Р. Харис.« Старики рассказывают о войне », Ф. Садриев. «Дед был на войне»)	1	07.05.2024		
34	Праздник Победы (повторение)	1	14.05.2024		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34			



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Әдәби уку. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 127 б.[http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/1snf/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/)

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 96 б.[http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/2snf/part1/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/)

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 144 б.[http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/2snf/part2/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/)

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 100 б.[http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/3snf/part1/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/)

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 112 б.[http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/3snf/part2/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/)

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 76 б.[http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/4snf/part1/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/)

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 116 б.[http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/4snf/part2/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/)

